

Семинар: «Модель повышения качества образования через механизмы рефлексивной самоорганизации»

В Уважаемые коллеги, сегодня мы рассмотрим модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения. Данный подход позволяет на основе деятельностных технологий создать единое образовательное пространство саморазвития педагогов, учащихся, родителей.

Целью предлагаемой обобщенной модели является решение задач Мероприятия 2.2. ФЦПРО 2016–2020 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»:

1) Повышение в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНРО) качества образования (не ниже среднего по региону по результатам ВПР и НИКО).

2) Комплексное развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов, реализующих модель, в соответствии с требованиями, вытекающими из профессионального стандарта педагога.

3) Уровневые программы повышения квалификации для педагогов ШНРО, направленные на совершенствование их профессиональных компетенций.

4) Программы повышения квалификации директоров и заместителей директоров ШНРО, методистов и специалистов ИПК, ИРО, МЦ, направленные на освоение ими управленческих механизмов перевода школ в эффективный режим.

5) Региональные проекты, направленные на методическое сопровождение педагогов и родителей ШНРО и диссеминацию накопленного педагогического опыта.

Концептуальная идея, лежащая в основе предлагаемой модели, заключается в предположении, что причиной устойчиво низких результатов, которые выявляются в ходе мониторингов качества начального и основного общего образования, является несформированность у учащихся учебной мотивации и умения учиться. Неблагоприятное социальное окружение не способствует спонтанному развитию у школьников рефлексивных умений, умений работать с интеллектуальными затруднениями, планировать выход из этих затруднений. Отсутствие ситуаций успеха и поддержки семьи, знаний о том, что значит учиться, соответствующих инструментов самоизменения, создания проектов собственного роста, не позволяют учащимся преодолеть неуспешность в обучении.

Следовательно, эти школьники более других нуждаются в системном, целенаправленном формировании деятельностных способностей, личностных качеств, умения учиться в целом.

В качестве дидактической основы создания образовательной среды в ШНРО используется интегративная система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон, обеспечивающая реализацию системнодеятельностного подхода как методологической основы ФГОС на всех уровнях - метод рефлексивной самоорганизации (РСО), описывающий максимально эффективный путь преодоления любых затруднений в деятельности (в том числе, в учебной и образовательной деятельности).

Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС.

В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин). Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на

уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться. С другой стороны, ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

В дидактической системе деятельностного метода выделяют следующие типы уроков деятельностной направленности:

- **уроки открытия нового знания (ОНЗ);**
- **уроки рефлексии (Р)** -отрабатываются не только предметные умения и навыки, но и одновременно формируются УУД;
- **уроки развивающего контроля(РК);**
- **уроки построения системы знаний(ПСЗ).**

Тип урока	Деятельностная цель (направлена на формирование метапредметных результатов освоения программы)	Содержательная цель (направлена на формирование предметных результатов освоения программы)
Урок открытия нового знания (ОНЗ)	Формирование умения организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность, строить новые понятия и способы действий, формируя у них весь спектр деятельностных способностей.	Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
Урок рефлексии (Р)	Формирование умения фиксировать свои затруднения в собственной учебной деятельности, а не в учебном содержании, выявлять их причины, строить и реализовывать проект выхода из затруднений (осуществлять контроль и коррекцию способа действия и его результата).	Коррекция и тренинг изученных понятий, способов действий, алгоритмов и т.д.
Урок развивающего контроля (РК)	Формирование умения осуществлять контрольную и оценочную функцию (рефлексивный анализ).	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
Урок построения системы знаний (ПСЗ)	Формирование представлений о методах изучаемой науки, ее роли и месте в системе наук, взаимосвязях между основными изучаемыми разделами и понятиями; умения обобщать и структурировать знания. Формирование ориентировочной основы действий, позволяющей обучающимся осмысленно осваивать содержание учебного предмета и систематизировать изученные ими знания.	Создание ориентировочной основы действий для изучения курса, выявление его теоретических основ и систематизация знаний.

После того как на уроке ОНЗ новое знание (понятие, способ действия) «открыто» учащимися, возникают вопросы: «Как организовать дальнейшую работу, чтобы это знание было усвоено каждым учеником? Как организовать эту работу с пользой для развития личности учащегося? Можно ли достичь этих целей путем формального выполнения энного количества заданий нового типа?»

Практика показывает, что нет. Только найдя самостоятельно свою ошибку, поняв ее причину и исправив, ученик способен в дальнейшем избегать этой ошибки при выполнении аналогичных заданий. Приобретенные в ходе этой работы умения самоконтроля, коррекции и самооценки станут теми **метапредметными результатами** обучения, которые останутся в их арсенале и после школы. Поэтому важно процесс формирования необходимых умений и навыков применения нового знания также строить на основе метода рефлексии, то есть сделать развивающим.

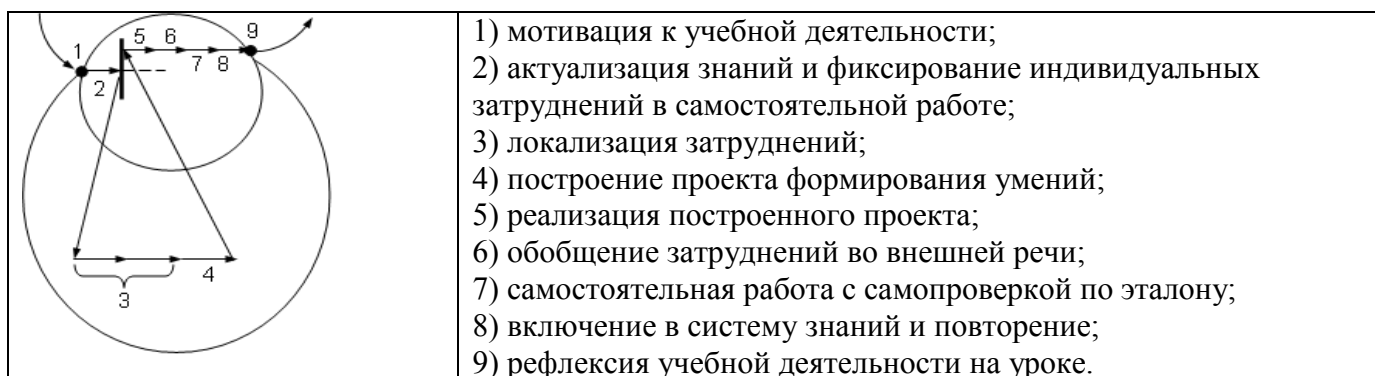
При этом на уроках, которые традиционно назывались уроками повторения и закрепления, будут отрабатываться не только предметные умения и навыки, но и одновременно формироваться УУД. **Такие уроки получили название уроков рефлексии.**

На уроках **развивающего контроля** учащиеся участвуют в процессе проверки усвоения изученных знаний, контролируют себя и выполняют самооценку. На уроках **построения системы**

знаний – строят маршрут изучения курса, делают обобщения, систематизируют изученные знания, определяют область их применения и намечают пути дальнейшего развития.

Таким образом, **деятельностный метод** позволяет педагогу проводить уроки так, что обучающиеся сами выполняют полный комплекс УУД, составляющих умение учиться.

Приведем в качестве примера структуру уроков открытия нового знания (ОНЗ) и опорную схему, которая помогает учителям соотнести между собой различные типы уроков и выявить их общую методологическую основу – схему рефлексивной самоорганизации:



Рассмотрим некоторые определения, которые важны для описания урока этого типа.

Под *эталон* мы понимаем знаковую фиксацию способа действия (нормы N). Эталон может быть представлен в разных видах (правило, алгоритм, формула, опорная схема и пр.). Главное, чтобы, во-первых, он грамотно описывал сущность выполняемых действий и, во-вторых, был сконструирован самими учащимися на уроке открытия нового знания, понятен им и являлся реальным инструментом выполнения заданий данного типа.

Образец – это результат реализации этой нормы на конкретном примере. Например, образцом для самопроверки текстовой задачи будет ответ к ней.

Подробный образец – полное описание хода выполнения задания. Например, подробным образцом для самопроверки текстовой задачи будет заполненная схема-модель задачи, все действия с пояснениями, выполненные в ходе решения задачи, и полный ответ.

Эталон для самопроверки – реализация способа действия, соотношенная с эталоном (то есть подробный образец выполнения задания и все правила, которые применялись).

Для самопроверки учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном. Однако это умение формируется у них не сразу. Сначала они учатся проверять свою работу по образцу, далее – по подробному образцу, затем поэтапно переходят к использованию эталона для самопроверки, и лишь после этого – к самоконтролю по эталону.

В ходе уроков рефлексии учащиеся используют алгоритм самопроверки и исправления ошибок .

[Скачать вариант алгоритма самопроверки и исправления ошибок](#)

Если уроки рефлексии проводятся системно, то данный алгоритм дети достаточно быстро осваивают и применяют, начиная с простейшего вида, а затем постепенно уточняя и детализируя его от урока к уроку.

Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

1. Как и для урока открытия нового знания, основной целью **этапа мотивации к учебной деятельности** является выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований к учебной деятельности, однако здесь речь идет о норме коррекционной деятельности. Для реализации этой цели требуется:

1) определить основную цель урока и актуализировать требования к учащимся со стороны коррекционной деятельности («надо»);

2) создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в коррекционную деятельность («хочу»);

3) организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

2. Основной целью **этапа актуализации знаний и фиксирования индивидуальных затруднений в самостоятельной работе** является подготовка учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений. Для этого необходимо:

1) при необходимости актуализировать алгоритм самопроверки и исправления ошибок (затруднений);

2) организовать повторение учащимися знаний, запланированных для рефлексивного анализа (определений, алгоритмов, свойств и т.д.);

3) организовать фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталон) и их обобщение;

4) активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).

5) обозначить основные эталоны, используемые в самостоятельной работе (например, алгоритмы – А1, А2, А3...; правила – П1, П2,...; свойства – С1, С2 и т.д.);

6) мотивировать к учащимся к написанию самостоятельной работы № 1 на применение знаний, запланированных для рефлексивного анализа («надо» – «хочу» – «могу»);

7) организовать выполнение самостоятельной работы № 1 с фиксацией в каждом задании используемых эталонов (в принятых обозначениях: А1, А2, П, С и т.д.);

8) организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок);

9) мотивировать к рефлексивному анализу своей деятельности с целью коррекции (при необходимости) ее результатов.

3. Основной целью **этапа локализации затруднений** является выявление учащимися места и причины собственных затруднений в самостоятельной работе (или их отсутствие). Данный этап проводится по-разному для групп учащихся, получивших разные результаты при самопроверке самостоятельной работы № 1:

1) учащиеся, не зафиксировавшие ошибки, выполняют самопроверку своих работ по эталону для самопроверки (чтобы исключить ситуацию, когда ответ случайно верный, а ход выполнения задания или его оформление – нет).

2) учащиеся, зафиксировавшие ошибки, выявляют и фиксируют с помощью алгоритма самопроверки место затруднения (где именно допущена ошибка) и причину затруднения (алгоритм, правило, свойство и т.д., в котором допущена ошибка); при необходимости для выявления места затруднения учащимся предоставляется подробный образец, а для выявления причины затруднения – эталон для самопроверки.

4. Основной целью **этапа построения проекта формирования умений** является проектирование учащимися своей деятельности по формированию умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа. Для этого учащиеся под руководством учителя должны:

1) уточнить цели своих будущих учебных действий;

2) выбрать способ и средства достижения поставленных целей;

3) составить план реализации поставленных целей.

5. Основной целью **этапа реализации построенного проекта** является закрепление умения правильно применять соответствующие способы действий по составленному на предыдущем этапе плану.

Для учащихся, допустивших ошибки в самостоятельной работе № 1, организуется:

1) самостоятельное исправление ошибок (при необходимости используется эталон для самопроверки);

2) выполнение и/или конструирование заданий на те знания, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);

3) самопроверка этих тренировочных заданий по образцу.

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, выполняют задания более высокого уровня сложности или выступают в качестве консультантов для учащихся, допустивших ошибки.

6. Основной целью **этапа обобщения затруднений во внешней речи** является закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение. Для реализации этой цели:

1) организуется обсуждение типовых затруднений;

2) учащиеся проговаривают правильные определения понятий и способы действий.

Важно, чтобы все эти вопросы проговаривали именно те учащиеся, у которых возникли затруднения.

7. Основной целью **этапа самостоятельной работы с самопроверкой** по эталону является самопроверка учащимися умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа и создание (по возможности) ситуации успеха. Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

1) выполняют самостоятельную работу № 2, аналогичную самостоятельной работе № 1, но при этом выбирают только те задания, в которых были допущены ошибки;

2) проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;

3) фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения или фиксируют его сохранение.

В это время учащиеся, не допустившие ошибки в самостоятельной работе, выполняют самопроверку по предложенному образцу дополнительных заданий поискового и творческого характера.

В завершение этапа, учитель фиксирует индивидуальный успех, которые учащиеся продемонстрировали как в коррекционной деятельности, так и в выполнении дополнительных заданий, создает общий позитивный настрой на ожидание успеха от всех учащихся.

8. Основной целью **этапа включения в систему знаний и повторения** является выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности. Для этого учащиеся выполняют задания:

1) более высокого уровня сложности по данной теме;

2) на повторение ранее изученного и подготовку к изучению следующих разделов курса.

9. Основной целью **этапа рефлексии учебной деятельности на уроке** является самооценка учащимися своей учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:

1) Организовать фиксацию учащимися цели и способа коррекционной деятельности.

2) Организовать перечисление способов действий, вызвавших затруднение.

3) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

4) Организовать самооценку учениками своей учебной деятельности.

5) При необходимости определить пути коррекции затруднений, которые не удалось преодолеть на уроке.

6) Организовать выявление направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

Предложенная технология носит интегративный характер: в ней синтезированы не конфликтующие между собой идеи из концепций развивающего образования ведущих российских педагогов и психологов с позиций преемственности с традиционной школой. Действительно, при реализации шагов 1, 2, 5-9 выполняются требования со стороны технологии демонстрационно-наглядного обучения к организации передачи учащимся знаний, умений и навыков; шаги 2-8 обеспечивают системное прохождение ими всех этапов, выделенных П.Я. Гальпериным как необходимых для глубокого и прочного усвоения знаний; завершение 2-го шага связано с созданием затруднения в деятельности («коллизии»), являющегося, по мнению Л.В. Занкова, необходимым условием реализации задач развивающего обучения. На этапах 2-5, 7, 9 обеспечиваются требования к организации учебной деятельности учащихся, разработанные В.В. Давыдовым.

Для того чтобы сделать процесс освоения новой технологией постепенным как для учителя, так и для учеников разработан базовый вариант реализации ТДМ. **Базовый вариант реализации ТДМ** предполагает большую самостоятельность учащихся по сравнению с традиционным уроком повторения и закрепления и создает условия для формирования универсальных учебных действий (в том числе регулятивных).